

## Criteria per la Valutazione degli Alunni Stranieri

Framework europeo		
<b>Livello elementare</b> (basico, seconda alfabetizzazione)	<b>A 2</b>	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
	<b>A 1</b>	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

## Descrittori utilizzati dai Centri per alunni neoarrivati

<b>Livello prebasico</b> (Prima alfabetizzazione)	<b>0 2</b>	Comprende frasi minime, distingue e ripete brevi frasi, riesce a scrivere parole – frasi in autonomia
	<b>0 1</b>	Comprende semplici consegne, conosce alcune parole, distingue e ripete semplici parole, non riesce a strutturare frasi minime in autonomia, ha avuto un primo approccio con i fonemi e i grafemi di L2 ma non li padroneggia totalmente. Sa ricostruire una parola con l'ausilio di alfabetiere o schede predisposte. Usa espressioni di bisogno immediato senza uso della morfologia.
	<b>0</b>	Non comprende né pronuncia alcuna parola in italiano perché appena arrivato in Italia o appena inserito in una scuola italiana. Utilizza gesti o mimica per farsi capire senza parole.

<b>Livelli di competenza linguistica</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Prima alfabetizzazione</b>	<b>0</b>
<b>Prima alfabetizzazione</b>	<b>0 1</b>
<b>Prima/seconda alfabetizzazione</b>	<b>0 2</b>
<b>Seconda alfabetizzazione</b>	<b>A 1</b>
<b>Seconda alfabetizzazione</b>	<b>A 2</b>

## Criteri di valutazione in base ai livelli di competenza linguistica

### **liv. 0**

- Non comprende né pronuncia alcuna parola in italiano perché appena arrivato in Italia o appena inserito in una scuola italiana.
- Utilizza gesti o mimica per farsi capire senza parole.

### **Valutazione primo quadrimestre**

- A) la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di apprendimento della lingua italiana
- B) la valutazione viene espressa solo se l'alunno progredisce rispetto al livello di partenza

### **Valutazione di fine anno**

La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana

<b>Livello prebasico</b>	<b>Ottimo/9-10</b>	<b>Distinto/8</b>	<b>Buono/7</b>	<b>Sufficiente/6</b>	<b>Insufficiente/5</b>	<b>Gravemente e insuff./4</b>
<p><b>liv. 0 1</b>  Comprende semplici consegne, conosce alcune parole, distingue e ripete semplici parole, non riesce a strutturare frasi minime in autonomia, ha avuto un primo approccio con i fonemi e i grafemi di L2 ma non li padroneggia totalmente.  Sa ricostruire una parola con l'ausilio di alfabetiere o schede predisposte. Usa espressioni di bisogno immediato senza uso della morfologia.</p>	Ha acquisito pienamente le competenze previste nel livello successivo	Ha acquisito le competenze previste nel livello successivo	Ha acquisito parzialmente e le competenze previste nel livello successivo	Ha dimostrato interesse verso le attività proposte pur non raggiungendo le competenze previste nel livello successivo	Non ha raggiunto le competenze previste nel livello successivo	Non ha dimostrato interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte  (definire in generale gli interventi attivati)
<p><b>0 2</b>  Comprende frasi minime, distingue e ripete brevi frasi, riesce a scrivere parole – frasi in autonomia</p>	Ha acquisito pienamente le competenze previste nel livello successivo	Ha acquisito le competenze previste nel livello successivo	Ha acquisito parzialmente e le competenze previste nel livello successivo	Ha dimostrato interesse verso le attività proposte pur non raggiungendo le competenze previste nel livello successivo	Non ha acquisito le competenze previste nel livello successivo	Non ha dimostrato interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte  (definire in generale gli interventi attivati)

<p align="center"><b>Livello elementare Ital. base</b></p>	<p align="center"><b>Ottimo/9-10</b></p>	<p align="center"><b>Distinto/8</b></p>	<p align="center"><b>Buono/7</b></p>	<p align="center"><b>Sufficiente/6</b></p>	<p align="center"><b>Insufficiente/5</b></p>	<p align="center"><b>Gravemente insufficiente/4</b></p>
<p align="center"><b>A 1</b></p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>	<p>Ha acquisito pienamente le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Ha acquisito le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Ha acquisito parzialment e le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Ha dimostrato interesse verso le attività proposte pur non raggiungendo le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Non ha raggiunto le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Non ha dimostrato interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte</p> <p>(definire in generale gli interventi attivati)</p>
<p align="center"><b>A 2</b></p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ha acquisito pienamente le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Ha acquisito le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Ha acquisito parzialment e le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Ha dimostrato interesse verso le attività proposte pur non raggiungendo le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Non ha acquisito le competenz e previste nel livello successivo</p>	<p>Non ha dimostrato interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte</p> <p>(definire in generale gli interventi attivati)</p>