



Istituto Comprensivo Statale "AMERIGO VESPUCCI"

Via G. Sgambati, 30 - 50127 FIRENZE ☎ 055/316383 ☎ 055/375000

fiic81300v@istruzione.it fiic81300v@pec.istruzione.it

C.F. 80020350486 - Cod. Mecc. FIIC81300V

<https://www.icamerigovespucci.edu.it>



Obiettivi di Apprendimento

Delibera Collegio dei Docenti n° 52 del 19/05/2021

In attuazione dell'ordinanza Ministeriale 172 del 4/12 /2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa.

Per ogni disciplina sono stati individuati dal Collegio dei Docenti gli obiettivi di apprendimento riportati nella seguente tabella, per ogni anno di corso. Ai fini della valutazione, questi obiettivi potranno essere utilizzati tutti o in parte.

	Obiettivi Prima	Obiettivi seconda	Obiettivi Terza	Obiettivi Quarta	Obiettivi Quinta
DISCIPLINA					
ITALIANO	A. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture B. Leggere in modo corretto e comprendere semplici frasi o testi C. Scrivere parole o brevi	A. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture B. Leggere in modo corretto e comprendere semplici	A. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture B. Esprimersi in modo corretto e pertinente al contesto. C. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo.	A. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e testi orali di vario genere . B. Esprimersi in modo corretto	A. Ascoltare e comprendere testi e messaggi anche complessi di vario genere. B. Esprimersi in modo corretto, pertinente e

	frasi sotto dettatura in modo corretto.	testi C. Scrivere frasi / brevi testi sotto dettatura ed in modo corretto. D. Riconosce le principali parti della frase	D. Produrre testi di vario genere rispettando le principali regole grammaticali. E. Riconoscere e analizzare le principali parti della frase.	prendendo parte in modo pertinente alle conversazioni. C. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo le informazioni principali del testo. D. Produrre testi di vario genere corretti grammaticalmente utilizzando il lessico appropriato. E. Riconoscere e analizzare le parti della frase.	con lessico adeguato. C. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo le informazioni principali e secondarie del testo. D. Produrre testi di vario genere corretti grammaticalmente utilizzando un lessico ricco ed appropriato. E. Riconoscere ed analizzare tutti gli elementi del discorso.
STORIA	A. Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo B. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo C. Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	A. Ordinare fatti, eventi e periodi; collocarli sulla linea del tempo B Individuare le fonti storiche necessarie per ricostruire il vissuto e saperle classificare. C. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	A. Ordinare fatti, eventi e periodi; collocarli sulla linea del tempo. B. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; C. Conoscere ed esporre i contenuti principali utilizzando mappe e schemi D. Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	A. Ordinare fatti eventi e periodi; collocarli sulla linea del tempo. B. Individuare relazioni tra gruppi umani e ambienti in relazione alle civiltà studiate C. Conoscere e organizzare i contenuti con mappe e schemi; saper esporre con proprietà lessicale. D. Individuare ed	A. Ordinare fatti eventi e periodi; collocarli sulla linea del tempo B. Individuare relazioni tra gruppi umani e ambienti in relazione alle civiltà studiate C. Conoscere e organizzare i contenuti con mappe e schemi; saper esporre con precisione e proprietà lessicale.

				utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	D. Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo consapevole.
GEOGRAFIA	<p>A. Utilizzare gli indicatori spaziali</p> <p>B. Compiere percorsi seguendo indicazioni date</p> <p>C. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi /ambienti vissuti</p>	<p>A. Utilizzare gli indicatori spaziali</p> <p>B. Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali</p> <p>C. Individuare gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i paesaggi</p>	<p>A. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</p> <p>B. Leggere ed interpretare dati e carte</p> <p>C. Conoscere e organizzare i contenuti</p>	<p>A. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>B. Leggere ed interpretare dati e carte.</p> <p>C. Conoscere e organizzare i contenuti; esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>A. Orientarsi nello spazio e saper leggere e interpretare dati e carte in modo corretto e consapevole.</p> <p>B. Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.</p> <p>C. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
MATEMATICA	<p>A. Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa.</p> <p>B 1. Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 10; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>B 2. Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e procedure di calcolo.</p> <p>C. Orientarsi nello spazio.</p>	<p>A. Conoscere i numeri entro il 100 e il loro valore posizionale.</p> <p>B. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo</p> <p>C. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre elementi geometrici del piano: linee e e figure piane.</p> <p>D. Classificare e mettere in relazione secondo uno o più criteri dati.</p>	<p>A. Conoscere i numeri entro il 1.000 e il loro valore posizionale; saper eseguire operazioni e procedure di calcolo scritto e orale</p> <p>B. Classificare e operare con le figure geometriche</p> <p>C. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.</p> <p>D. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p> <p>E. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<p>A. Conoscere i numeri entro il 100.000 e il loro valore posizionale; saper eseguire operazioni e procedure di calcolo scritto e orale.</p> <p>B. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</p> <p>C. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra</p>	<p>A. Conoscere i numeri fino al milione ed entro il miliardo e il loro valore posizionale; saper eseguire operazioni e procedure di calcolo scritto e orale.</p> <p>B. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</p> <p>C. Effettuare misurazioni e stabilire</p>

	<p>Riconoscere le figure geometriche.</p> <p>D. Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>E. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente; risolvere semplici problemi.</p>	<p>E. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>		<p>unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>D. Raccogliere dati e rappresentarli con diversi tipi di grafici e/o tabelle.</p> <p>E. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>	<p>relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>D. Raccogliere dati e rappresentarli con diversi tipi di grafici e/o tabelle.</p> <p>E. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>
SCIENZE	<p>A. Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>B. Cogliere somiglianze e differenze nei fenomeni osservati e saper raccontare ciò che si è sperimentato.</p> <p>C. Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.</p>	<p>A. Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali e della materia: solida, liquida e gassosa.</p> <p>B. Osservare e descrivere i fenomeni quotidiani, formulare domande e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>C. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p>	<p>A. Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>B. Osservare e descrivere i fenomeni quotidiani, formulare domande, fare ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p> <p>C. Esporre le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>D. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p>	<p>A. Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande, fare ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p> <p>B. Esporre conoscenze e concetti utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>C. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>D. Conoscere le problematiche relative all'ambiente.</p>	<p>A. Esplorare i fenomeni, formulare domande, fare ipotesi con un approccio scientifico.</p> <p>B. Organizzare le informazioni, saperle mettere in relazione e riferirle utilizzando un lessico specifico.</p> <p>C. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo.</p> <p>D. Conoscere e assumere stili di vita corretti per la tutela della propria salute.</p>

INGLESE	<p>A. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</p> <p>B. Produrre semplici messaggi</p> <p>C. Copiare e completare semplici parole</p> <p>D. Leggere semplici parole</p>	<p>A. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</p> <p>B. Produrre semplici messaggi</p> <p>C. Copiare e completare semplici parole</p> <p>D. Leggere semplici parole e brevi frasi</p>	<p>A. Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e brevi storie.</p> <p>B. Produrre messaggi orali</p> <p>C. Scrivere brevi messaggi</p> <p>D. Leggere brevi testi</p>	<p>A. Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</p> <p>B. Produrre messaggi orali</p> <p>C. Scrivere brevi messaggi/testi.</p> <p>D. Leggere brevi testi</p> <p>E. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese</p>	<p>A. Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</p> <p>B. Produrre messaggi</p> <p>C. Scrivere brevi testi.</p> <p>D. Leggere brevi testi</p> <p>E. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese</p>
ARTE	<p>A. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori espressivi.</p> <p>B. Descrivere e analizzare immagini.</p>	<p>A. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p> <p>B. Descrivere e analizzare immagini.</p>	<p>A. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>B. Leggere, descrivere e analizzare immagini.</p>	<p>A. Produrre lavori accurati ed espressivi con tecniche e materiali diversi.</p> <p>B. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo</p> <p>C. Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte e saperla descrivere.</p>	<p>A. Produrre lavori accurati ed espressivi con tecniche e materiali diversi.</p> <p>B. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo</p> <p>C. Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale.</p>
TECNOLOGIA	<p>A. Osservare, classificare e operare con materiali vari per realizzare un prodotto concreto.</p> <p>B. Conoscere e utilizzare alcuni software didattici.</p>	<p>A. Osservare, classificare e operare con materiali vari per realizzare un prodotto concreto.</p> <p>B. Conoscere e utilizzare alcuni</p>	<p>A. Progettare e realizzare con vari materiali semplici manufatti e/o prodotti digitali.</p> <p>B. Sperimentare i principi della programmazione, individuare i problemi, e trovare soluzioni.</p>	<p>A. Progettare e realizzare con vari materiali semplici manufatti e/o prodotti digitali.</p> <p>B. Sperimentare i principi della</p>	<p>A. Pianificare e realizzare con vari materiali manufatti e/o prodotti digitali.</p> <p>B. Sperimentare i principi della programmazione,</p>

		software didattici.		programmazione, individuare i problemi, e trovare soluzioni. C. Conoscere e utilizzare i principali hardware software didattici.	individuare i problemi, e trovare soluzioni. C. Conoscere e utilizzare consapevolmente i principali hardware e software didattici.
MUSICA	A. Percepire e discriminare suoni e rumori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi del suono. B. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	A. . Percepire e discriminare suoni e rumori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi del suono o dei brani musicali. B. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	A. Ascoltare, interpretare brani musicali di diverso genere riconoscendo i diversistrumenti. B. Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.	A. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere B. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.	A. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. B. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce e gli strumenti musicali.
ED.FISICA	A. Organizzare il proprio movimento corporeo nello spazio in relazione a sé e agli altri ; esprimere i propri stati d'animo. B. Partecipare alle attività rispettando le regole.	A. Organizzare il proprio movimento corporeo nello spazio in relazione a sé e agli altri ; esprimere i propri stati d'animo. B. Partecipare alle attività rispettando le regole.	A. Organizzare il proprio movimento corporeo nello spazio in relazione a sé e agli altri. B. Partecipare alle attività rispettando le regole.	A. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro B. Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta.	A. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro B. Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta.

<p>ED.CIVICA</p>	<p>A. Rispettare le regole per saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>B. Prendere coscienza delle norme per la cura di sé e dell'ambiente scolastico.</p> <p>C. Comprendere il valore dei materiali e delle risorse per evitare sprechi, nel rispetto dell'ambiente e delle forme di vita.</p>	<p>A. Riconoscere le proprie caratteristiche e quelle altrui mettendo in atto un comportamento corretto nel rispetto delle diversità e delle regole di convivenza.</p> <p>B. Prendere coscienza delle norme per la cura di sé e dell'ambiente scolastico.</p> <p>C. Comprendere il valore dei materiali e delle risorse per evitare sprechi, nel rispetto dell'ambiente e delle forme di vita.</p>	<p>A. Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e quelle altrui mettendo in atto un comportamento corretto nel rispetto delle diversità e delle regole di convivenza.</p> <p>B. Adottare comportamenti responsabili a tutela della propria e altrui sicurezza e dell'ambiente.</p> <p>C. Comprendere il valore dei materiali e delle risorse per evitare sprechi, nel rispetto dell'ambiente e delle forme di vita.</p>	<p>A. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità.</p> <p>B. Conoscere le problematiche relative all'ambiente e ipotizzare possibili soluzioni.</p> <p>C. Utilizzare varie tecnologie digitali, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>A. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i diritti umani</p> <p>B. Mettere in atto condotte corrette e adeguate a diversi contesti nel rispetto del patrimonio artistico e ambientale.</p> <p>C. Utilizzare varie tecnologie digitali, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
-------------------------	---	---	---	---	--