

Documento di Valutazione Scuola Primaria

Approvato dal Collegio dei Docenti
con riferimento alla nuova normativa
(Ordinanza ministeriale n.172 del 4 Dicembre 2020 e Linee Guida)

Delibera n. 44 del 25 gennaio 2021

Criteria e modalità di valutazione nella scuola primaria

L'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 Dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", e le successive "Linee Guida sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" definiscono i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione viene espressa con un giudizio descrittivo e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria all'interno di parametri e criteri stabiliti dal Collegio.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono quattro (**in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato**) e sono correlati al livello di acquisizione di apprendimento di ciascuna disciplina.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e per l'insegnamento della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, ai sensi della L.104/1992, è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del Piano Didattico Personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, salvo i casi previsti dal Decreto Legislativo n. 62 del 2017 art.3.

La valutazione viene espressa attraverso dei "giudizi descrittivi" (assimilabili a quattro fasce di livello) correlati al livello di raggiungimento, da parte dell'alunno, dei singoli obiettivi /disciplina.

I “giudizi descrittivi” (fasce di livello) attribuibili sono i seguenti:

Livello raggiunto	Definizione del livello
Avanzato	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Pertanto, nel documento di valutazione periodica e finale, sarà riportato il livello di apprendimento dell'alunno riferito agli esiti raggiunti nelle singole discipline.

Le verifiche e le valutazioni periodiche sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri riassunti nella seguente tabella:

Criteri

Valutazione	Livello
<i>Avanzato</i>	L'alunno ha acquisito ottimi livelli di apprendimento e capacità di rielaborazione, mostrando un impegno costante e partecipazione attiva.
<i>Intermedio</i>	L'alunno ha acquisito una buona preparazione in termine di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari, con impegno costante e buona partecipazione.
<i>Base</i>	L'alunno ha acquisito i livelli di base di apprendimento mostrando sufficiente impegno e partecipazione.
<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno non ha ancora acquisto i livelli di base, mostrando alcune lacune, impegno e partecipazione sono discontinue.